

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
Министра образования

Республики Беларусь

Р. С. Сидоренко

« 1 3 »

июля 2018 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного
процесса при изучении учебных предметов и проведении
факультативных занятий при реализации образовательных
программ общего среднего образования»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования в 2018/2019 учебном году обусловлены:

обеспечением равных условий для получения общего среднего образования во всех видах учреждений общего среднего образования;

продолжением поэтапного перехода на обновленные учебные программы по всем учебным предметам в IV и VIII классах.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 25 января 2018 г. № 30 «О приеме в учреждения общего среднего образования и обучении в них» прием для получения базового образования в гимназиях, гимназиях-интернатах, гимназиях-колледжах искусств осуществляется без вступительных испытаний, в учреждениях общего среднего образования отдельные учебные предметы могут изучаться на повышенном уровне.

Согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 3 марта 2018 г. № 10 «Аб унясенні дапаўненняў і змяненняў у пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 20 снежня 2011 г. № 283» на II и III ступенях общего среднего образования могут создаваться классы (группы) с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне может осуществляться на II ступени общего среднего образования как в гимназиях, гимназиях-интернатах, так и в базовых школах, средних школах, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В средних школах, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне может осуществляться также и на III ступени общего среднего образования.

При этом на II ступени общего среднего образования на повышенном уровне с V класса может изучаться учебный предмет «Иностранный язык», а с VIII класса – любой учебный предмет (любые учебные предметы) из числа учебных предметов, определенных типовым учебным планом общего среднего образования на 2018/2019 учебный год для обязательного изучения.

Дополнительные учебные часы в неделю (один или два) на изучение одного или двух учебных предметов на повышенном уровне в VIII классе рекомендуется использовать на стимулирование учебной деятельности учащихся по овладению системными знаниями, умениями, навыками, приобретению опыта деятельности при оперировании ими, развитие свойств и качеств личности учащихся, их творческих способностей и формирование на их основе предметных, метапредметных и личностных компетенций. Варианты примерного распределения дополнительных часов на изучение учебных предметов на повышенном уровне представлены в предметных приложениях к данному инструктивно-методическому письму.

Актуальными остаются вопросы усиления межпредметных связей при изучении учебных предметов, а также воспитательного потенциала учебных занятий не только через содержание учебного материала, но и посредством различных форм и способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

К новому учебному году:

утвержден типовой учебный план общего среднего образования на 2018/2019 учебный год (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 мая 2018 г. № 43);

определена продолжительность четвертей и каникул в 2018/2019 учебном году (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 16 марта 2018 г. № 02-01-19/2314/дс «О завершении 2017/2018 учебного года и проведении выпускных экзаменов в учреждениях общего среднего образования»);

определен перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, формы проведения выпускных экзаменов при проведении в 2018/2019 учебном году итоговой аттестации учащихся (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 июля 2018 г. № 59);

скорректировано содержание учебных программ по всем учебным предметам для IV, VIII классов;

разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Палажэнне аб установе агульнай сярэдняй адукацыі, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 декабря 2011 г. № 283 (в редакции постановлений Министерства образования от 04.02.2014 № 9 от 10.04.2014 № 38, от 27.11.2017 № 148, от 03.03.2018 № 10) (далее – Положение об учреждении общего среднего образования);

Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 (в редакции постановлений Министерства здравоохранения от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 № 35, от 03.05.2018 № 39) (далее – Санитарные нормы и правила);

Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 марта 2008 г. № 26;

Перечень документов Национального архивного фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности Министерства образования Республики Беларусь, структурных подразделений областных и Минского городского исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования и по делам

молодежи, государственных организаций, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь, с указанием сроков хранения, установленный в приложении к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2012 г. № 52;

Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, установленный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 г. № 164;

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674 (в редакции приказов Министерства образования от 18.06.2010 № 420, от 29.09.2010 № 635);

Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38 (далее – Правила проведения аттестации);

Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, форм проведения выпускных экзаменов при проведении в 2018/2019 учебном году итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 июля 2018 г. № 59;

Инструкция о порядке определения оплачиваемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях образования, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 ноября 2004 г. № 70 (в редакции постановлений Министерства образования от 07.10.2008 № 102, от 07.10.2011 № 269, от 22.07.2013 № 52).

Комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса обеспечивает **национальный образовательный портал** www.adu.by.

В помощь учителям рекомендуются следующие разделы портала:

«*Нормативные правовые документы*» (в разделе представлены нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь): <http://adu.by/ru/69-uchitelyu/normativnye-pravovye-dokumenty.html>.

«Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год» (в разделе представлены типовой учебный план общего среднего образования на 2018/2019 учебный год; учебные программы по учебным предметам; учебные программы факультативных занятий; инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь; нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся; перечни учебных изданий для учителей и учащихся; календарно-тематическое планирование; методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами и др.): <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god.html>. Раздел структурирован по названиям учебных предметов.

«Профильное обучение» (в разделе представлены актуальные материалы по вопросам организации допрофильной подготовки и профильного обучения): <http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html>.

«Мероприятия» (в разделе представлена актуальная информация об образовательных мероприятиях, в которых могут принять участие педагоги, руководители учреждений образования, специалисты региональных органов управления образованием, учащиеся): <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/meropriyatiya-seminary-konferentsii-konkursy-i-dr.html>.

«Педагогическая мастерская» (в разделе представлены статьи, сценарии мероприятий, конспекты уроков, видеоуроки учителей по разным учебным предметам и другие материалы, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников): <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/pedmasterskaya.html>.

«Электронное обучение» (в разделе представлены электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) для дошкольного, общего среднего, специального образования: <http://e-vedy.adu.by>.

«Дистанционный всеобуч учителю»: <http://e-asveta.adu.by>; интернет-ресурс по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов по учебным предметам: <http://olimp.adu.by/>.

«Электронные версии учебников» (в разделе представлены электронные версии учебников и учебных пособий для учреждений общего среднего образования): <http://e-padruchnik.adu.by/>.

«Конкурс на создание учебных пособий для учреждений общего среднего образования» (в разделе размещены Порядок проведения конкурса на создание учебных пособий для учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования Республики Беларусь, объявления о проводимых конкурсах, информация об итогах проведенных

к о н к у р с о в) :
<http://www.adu.by/ru/uchitelyu/konkurs-na-sozdanie-uchebnykh-posobij/dlya-uchrezhdenij-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>.

«Новые учебные программы: изучаем, обсуждаем» (в разделе представлены обновленные учебные программы для учреждений общего среднего образования):
<http://www.adu.by/ru/2-uncategorised/1082-novye-uchebnye-programmy.html>.

«Новые учебники: изучаем, обсуждаем» (в разделе размещены новые учебные пособия для учреждений общего среднего образования, разработанные авторскими коллективами – победителями конкурса на создание учебных пособий):
<http://www.adu.by/ru/2-uncategorised/1071-uvazhaemye-posetiteli-natsionalno-go-obrazovatel'nogo-portala-http-adu-by.html>.

С предложениями и замечаниями по содержанию обновленных учебных программ и новых учебных пособий можно обращаться на инфолинию портала.

«Сотрудничество государств – участников СНГ в сфере образования» (в разделе представлена информация о международных исследованиях качества образования; образовательных ресурсах для педагогов; международных конференциях, семинарах, форумах, фестивалях и др.):
<http://www.adu.by/ru/uchitelyu/sotrudnichestvo-gosudarstv-uchastnikov-sng.html>.

«Организация воспитания» (в разделе размещены нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы в сфере воспитания и дополнительного образования детей и учащейся молодежи, типовые программы дополнительного образования детей и молодежи, статьи по теории и практике воспитания):
<http://www.adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitaniya.html>.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования

Типовые учебные планы для всех видов учреждений общего среднего образования утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11 мая 2018 г. № 43 «Аб тыповым вучэбным плане агульнай сярэдняй адукацыі на 2018/2019 навучальны год» ([http://edu.gov.by/ Система образования/ Управление общего среднего образования/ Типовые учебные планы; www.adu.by/ Образовательный](http://edu.gov.by/Система_образования/Управление_общего_среднего_образования/Типовые_учебные_планы;_www.adu.by/Образовательный)

[процесс. 2018/2019 учебный год / Типовой учебный план общего среднего образования на 2018/2019 учебный год](#)).

Учебные программы по всем учебным предметам для каждого класса размещены на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by> / [Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы](#)).

Обращаем внимание, что распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также перераспределять в пределах 2-3 часов количество учебных часов между отдельными темами, использовать по своему усмотрению резервное время.

Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов изложены в приложениях 1-23 к данному письму.

Учебные издания

В 2018/2019 учебном году для учреждений общего среднего образования с белорусским и (или) русским языками обучения и воспитания рекомендованы учебники и учебные пособия, перечень которых размещен на национальном образовательном портале (www.adu.by / [Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Перечень учебных изданий. 2018/2019 учебный год](#)), а также опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (2017 г., № 9).

На национальном образовательном портале в разделе «*Электронные версии учебников*» (<http://e-padruchnik.adu.by>) размещены электронные версии всех учебных пособий, которые используются в образовательном процессе.

Дополнительные материалы по новым темам, которые разработаны в соответствии с обновленными учебными программами, но не представлены в учебных пособиях по учебным предметам, размещаются на портале (<http://www.adu.by> / [Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы](#)).

До поступления новых учебных пособий, издаваемых в сентябре-декабре 2018 года, необходимо использовать ранее действовавшие учебные пособия с учетом рекомендаций, размещенных на национальном образовательном портале. Кроме того, на национальном образовательном портале размещены материалы новых учебных пособий (<http://www.adu.by> / [Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы](#)).

Подробная информация об учебно-методическом обеспечении всех учебных предметов в I-XI классах размещена на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы).

Учебно-методические комплексы для факультативных занятий

Для проведения факультативных занятий предлагается использовать учебные программы и учебно-методические комплексы (учебные программы, пособия для учителя и учащихся) (далее – УМК), рекомендованные Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее – Национальный институт образования).

Учебные программы факультативных занятий, перечень УМК для факультативных занятий, а также компоненты отдельных УМК размещены на национальном образовательном портале (www.adu.by / Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования, <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы).

Обращаем внимание, что областные и Минский городской институты развития образования могут дополнительно рекомендовать к использованию учебные программы факультативных занятий, раскрывающие исторические, географические, социально-экономические, культурные особенности региона.

Контрольно-измерительные материалы и дидактические сценарии уроков

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа изучения темы и планируемых результатов учебной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Обращаем внимание, что согласно пункту 110 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. **Проведение контрольных работ в понедельник, пятницу и на последних учебных занятиях запрещается.**

При осуществлении контроля результатов учебной деятельности учащихся в VIII-XI классах учителя могут использовать контрольно-измерительные материалы по соответствующему учебному предмету. Перечень изданных контрольно-измерительных материалов, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным учебным предметам размещены на национальном образовательном портале (www.adu.by / Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования / Пособия для учителей учреждений общего среднего образования / Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам www.adu.by / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Перечень учебных изданий. 2018/2019 учебный год).

Электронные средства обучения

Национальным институтом образования разработано более 200 ЭОР. Каждый ЭОР по учебному предмету может включать следующие основные блоки:

справочно-информационный (включает электронные энциклопедии, справочники, хрестоматии и иные материалы), который может использоваться при проведении учебных, факультативных занятий, образовательных мероприятий;

контрольно-диагностический, содержащий учебный материал для тематического контроля результатов учебной деятельности учащихся;

интерактивный, предназначенный для закрепления и отработки усвоенных знаний и умений учащихся по учебному предмету.

Все разработанные ЭОР размещены на национальном образовательном портале в разделе «Электронное обучение» (<http://e-vedy.adu.by>). Материалы доступны для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации.

В образовательном процессе могут использоваться ЭОР, отмеченные дипломами I, II, III степени и похвальными отзывами на заключительном этапе республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». Данные ЭОР размещены на национальном образовательном портале в разделе «Дистанционный всеобуч» – Проекты конкурса «Компьютер. Образование. Интернет»

(<http://e-asveta.adu.by/index.php/koi/proektyi-pobediteli-koi/>)

Учебно-методические издания для учителей и издания для учащихся

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому учебному предмету имеются учебно-методические издания для учителей, а также дополнительные издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными**. Перечни учебных изданий размещены на национальном образовательном портале (www.adu.by / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Перечень учебных изданий. 2018/2019 учебный год).

Обращаем особое внимание на то, что рабочие тетради на печатной основе не являются обязательными для использования всеми учащимися, за исключением рабочей тетради по математике для учащихся первого класса.

На национальном образовательном портале функционирует **онлайн-каталог «Учебники.by»** (<http://adu.by> / Учебники.by), в котором представлена информация обо всех учебных изданиях, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В предметных научно-методических журналах систематически публикуются методические и дидактические материалы, призванные помочь учителю при подготовке к учебным и факультативным занятиям, в организации внеклассных мероприятий.

Перечень статей, опубликованных в научно-методических журналах и рекомендуемых для использования в образовательном процессе, размещен на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы).

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ. ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЕТНО-ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Должностные обязанности учителя определены в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 (в редакции постановлений Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105, от 25.04.2012 № 54, от 18.07.2012 № 81, от 31.10.2013 № 106, от 06.06.2016 № 26, от 03.10.2017 № 50). Они включают осуществление планирования по учебному предмету и ведение плановой и учетно-отчетной документации.

Планирование по учебному предмету включает в себя календарно-тематическое планирование (на учебный год), поурочное

планирование (на каждое учебное занятие) и может быть оформлено по усмотрению учителя на электронном или бумажном носителе (печатном или рукописном).

В помощь учителям разработано **примерное календарно-тематическое планирование** (далее – КТП) по всем учебным предметам с учетом времени, отведенного учебной программой на изучение отдельных тем по соответствующему учебному предмету. КТП размещено на национальном образовательном портале и издано в качестве пособия для учителей учреждений общего среднего образования.

Учитель имеет право:

использовать предлагаемое примерное КТП для поурочного планирования;

разрабатывать собственное КТП, которое утверждается руководителем учреждения образования;

вносить в течение учебного года в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, в примерное КТП коррективы в зависимости от уровня результатов учебной деятельности и познавательных возможностей учащихся, иных объективных обстоятельств. В рубрике «Для заметок» или на отдельном листе, который вкладывается в пособие для учителей учреждений общего среднего образования «Примерное календарно-тематическое планирование», учитель фиксирует вносимые изменения, которые согласовывает с руководителем учреждения общего среднего образования.

Учитель, организующий образовательный процесс на II ступени общего среднего образования при изучении учебного предмета на повышенном уровне и использующий пособие «Примерное календарно-тематическое планирование», в рубрике «Для заметок» или на отдельном листе, который вкладывается в это пособие, фиксирует вносимые дополнения. Вносимые дополнения согласовываются с руководителем учреждения общего среднего образования.

Структурными элементами **поурочного планирования** могут быть: тема урока, тип урока, организационная форма проведения урока, цели и задачи урока, оборудование, используемое на уроке, описание деятельности учителя и учащихся, домашнее задание. При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на задачи изучения учебного предмета и на основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, определенные в учебной программе.

В помощь учителям разработаны и изданы **дидактические сценарии уроков** по учебным предметам, перечень которых размещен на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by> /

Учитель может использовать изданные дидактические сценарии уроков в качестве поурочного планирования.

При определении домашнего задания в поурочном планировании необходимо учитывать, что **основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке**. Основная функция домашнего задания (задания для самостоятельной работы) – закрепление нового учебного материала, повторение или обобщение изученного учебного материала. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию.

Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам во II классе в течение не более 1,2 часа, III-IV классах – 1,5 часа, V-VI классах – 2 часов, в VII-VIII классах – 2,5 часов, в IX-XI классах – 3 часов.

В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 3 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании каникулы – это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, поэтому **домашние задания на каникулы не задаются**.

Учет изучения содержания учебного предмета, посещения учащимися учебных занятий, результатов их учебной деятельности учитель ведет в классном журнале. **Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить ее в дневник учащегося**.

Недопустимо требовать от учителя заполнения отчетной аналитической информации об успеваемости учащихся.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению классного журнала.

Обращаем внимание на некоторые **особенности оформления классного журнала**:

При оформлении страниц журнала, отведенных для учета изучения содержания факультативных занятий, указывается название учебной программы факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия учебной программы

факультативного занятия используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

22.11.2017 Контрольная работа «...».

22.11.2017 Контрольная работа «...».

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЕЧЕРНИХ КЛАССАХ

В соответствии с пунктом 12 статьи 158 Кодекса Республики Беларусь об образовании, в учреждениях общего среднего образования могут создаваться вечерние (X-XII) классы, образовательный процесс в которых организуется по типовому учебному плану вечерней школы.

Общее среднее образование в вечерних классах можно получить в очной и заочной формах.

Изучение всех учебных предметов в X-XII вечерних классах осуществляется в соответствии с требованиями учебных программ по учебным предметам для X-XI классов учреждений общего среднего образования с учетом трехгодичного срока обучения на III ступени общего среднего образования согласно типовому учебному плану вечерней школы на 2018/2019 учебный год.

При организации образовательного процесса в вечерних классах по всем учебным предметам используются учебники и учебные пособия, рекомендованные для X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Деление классов на группы при изучении учебных предметов, в том числе и XII класса, осуществляется в порядке, определенном для X-XI классов учреждений общего среднего образования в соответствии с Положением об учреждении общего среднего образования.

Суммарное количество обязательных контрольных работ по учебным предметам, предусмотренным для изучения на III ступени общего среднего образования, равномерно распределяется на все три года обучения. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, в соответствии с пунктом 110 Санитарных норм и правил.

Для учащихся вечерних классов, которые получают образование в заочной форме, в каждой четверти учебного года проводятся учебные занятия в соответствии с учебным планом вечерней школы (заочная

форма получения образования), а в период между учебными занятиями – факультативные, стимулирующие занятия и консультации. Период проведения учебных занятий в каждой четверти определяется руководителем учреждения общего среднего образования и доводится до сведения участников образовательного процесса. Во время учебных занятий проводятся обязательные контрольные, лабораторные и практические работы.

Промежуточная аттестация учащихся вечерних классов, получающих образование в заочной форме, проводится по результатам сдачи зачетов с выставлением отметок в баллах.

Согласно пункту 11 Правил проведения аттестации, материалы для проведения зачета по соответствующему учебному предмету разрабатывает педагогический работник, преподающий данный учебный предмет. Расписание проведения зачетов утверждает руководитель учреждения общего среднего образования. Для проведения одного зачета на каждого учащегося отводится 1/3 академического часа.

К сдаче зачетов допускаются учащиеся, которые выполнили предусмотренные учебной программой практические, лабораторные и контрольные работы по каждому учебному предмету. Результаты выполнения данных работ учитываются при выставлении общей отметки за зачет.

Итоговая отметка при заочной форме обучения учащимся выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных при сдаче зачетов.

Для учащихся вечерних классов может быть организовано проведение факультативных занятий (очная, заочная формы получения образования), стимулирующих занятий (очная, заочная формы получения образования), поддерживающих занятий (очная форма получения образования), консультаций (заочная форма получения образования).

Обращаем внимание, что при организации образовательного процесса учителя, работающие в вечерних классах, должны руководствоваться приложениями к данному инструктивно-методическому письму.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ, ТЕАТРАЛЬНОЙ, ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В соответствии со статьей 158 Кодекса Республики Беларусь об образовании факультативные занятия направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, их интеллектуальное, духовное и

физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Факультативные занятия могут быть музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной и иной направленности.

Согласно пункту 61 Положения об учреждении общего среднего образования, факультативные занятия музыкальной, хореографической, театральной направленности могут проводиться совместно учителем, который реализует содержание соответствующей учебной программы факультативных занятий, и концертмейстером (аккомпаниатором).

Для организации факультативных занятий учащиеся, как правило, одного или параллельных классов, объединяются в группу. Наполняемость группы для проведения факультативных занятий регулируется пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Учредитель учреждения общего среднего образования, в котором организуются факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности, вправе принять решение об организации образовательного процесса индивидуально или в группах с иной наполняемостью в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования.

Обращаем внимание, что согласно пункту 77 Положения об учреждении общего среднего образования учредитель учреждения общего среднего образования может увеличить общее количество учебных часов, которые финансируются из республиканского и (или) местных бюджетов.

Составы групп для проведения факультативных занятий музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности утверждаются приказом руководителя учреждения общего среднего образования (пункт 65 Положения об учреждении общего среднего образования).

Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности проводятся в соответствии с отдельным расписанием, которое утверждается руководителем учреждения общего среднего образования (пункт 67 Положения об учреждении общего среднего образования).

При составлении расписания факультативных занятий, в том числе музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности, необходимо соблюдать требования к перерывам между учебными и факультативными занятиями, установленные Санитарными нормами и правилами.

В соответствии с пунктом 105 Санитарных норм и правил при организации факультативных занятий музыкальной, хореографической,

художественной и театральной направленностей в учреждениях общего среднего образования максимальная допустимая недельная учебная нагрузка на одного учащегося в неделю может быть увеличена во II-IV классах в объеме 2 учебных часов, в V-XI классах – в объеме 3 учебных часов.

Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности проводятся в соответствии с учебными программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь и размещенными на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by> / *Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности*

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся на факультативных занятиях музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности осуществляется на содержательно-оценочной основе без выставления отметок в баллах.

В соответствии с пунктом 10 Инструкции о порядке заполнения документов об образовании, приложений к ним, документов об обучении, учета и выдачи документов об образовании, приложений к ним, золотой, серебряной медалей, документов об обучении, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2011 № 194, в бланки свидетельств об общем базовом образовании (свидетельств об общем базовом образовании с отличием), аттестатов об общем среднем образовании (аттестатов об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой, серебряной медалью) без выставления отметок производится запись названий усвоенных учебных программ факультативных занятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ

Работа с высокомотивированными и одаренными учащимися

В 2018/2019 учебном году традиционно будут проводиться:
республиканская олимпиада по учебным предметам;
республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебным предметам;
республиканские турниры юных математиков и юных физиков;
олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;

республиканские дистанционные мероприятия по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов (<http://olimp.adu.by>) и др.

Трудовая практика

В соответствии с пунктом 76 Положения об учреждении общего среднего образования по завершении учебного года с учащимися V-VIII классов учреждений общего среднего образования, имеющих учебно-опытные участки (хозяйства), на протяжении 5 дней по 3 учебных часа в день проводится трудовая практика (всего 15 учебных часов на класс).

Сроки, порядок организации практики, исходя из местных условий, определяет руководитель учреждения общего среднего образования.

Трудовая практика может проводиться также в лагерях труда и отдыха, а также в порядке индивидуального трудоустройства учащихся.

Общественно полезный труд

С целью формирования у учащихся осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и природе в учреждениях общего среднего образования, расположенных как в городской, так и в сельской местности, может быть организован общественно полезный труд из расчета 1 учебный час в неделю в III-VIII классах и 2 учебных часа в неделю – в IX-XI классах (пункт 77 Положения об учреждении общего среднего образования).

Учащиеся привлекаются к общественно полезному труду с учетом состояния здоровья и в пределах промежутков времени, установленных в пункте 121 Санитарных норм и правил. В этом же пункте определены виды работ, которые могут выполняться в рамках общественно полезного труда, а также виды работ, к выполнению которых запрещается привлекать учащихся, указаны нормативные правовые акты, положения которых необходимо учитывать при организации общественно полезного труда.

В соответствии с пунктом 122 Санитарных норм и правил общественно полезный труд должен быть организован согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, с соблюдением техники безопасности, в соответствующей одежде (халат, фартук, косынка и другое).

Используемый при работе инвентарь (лопаты, лейки, грабли и другое) должен соответствовать возрастным возможностям учащихся.

ДОПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Допрофильная подготовка и профориентационная работа являются обязательным подготовительным этапом для осознанного выбора учащимися уровня основного образования с учетом собственной индивидуальности для продолжения образования по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования, который ориентирован на:

выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;

оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе учебных предметов для их изучения на повышенном уровне, профиля образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору сферы трудовой деятельности, умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной сферой трудовой деятельности;

развитие у учащихся познавательных интересов и познавательной активности, креативности, способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, необходимой для трудовой мобильности.

Основными *структурными компонентами* допрофильной подготовки являются:

профориентационная работа (информирование, консультирование, диагностика и др.);

психолого-педагогическое сопровождение;

факультативные занятия;

объединения по интересам;

образовательные мероприятия;

изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне начиная с VIII класса.

В образовательной практике могут реализовываться следующие модели организации допрофильной подготовки и профориентационной работы:

в рамках одного учреждения общего среднего образования;

в форме сетевого взаимодействия учреждений общего среднего образования;

в форме сетевого взаимодействия учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

В целях научно-методической поддержки допрофильной подготовки и профориентационной работы на национальном образовательном портале:

функционирует ресурс «Дистанционный всеобуч для учителя» <http://e-asveta.adu.by>, который содержит полезные ссылки, дидактические материалы для классного руководителя по профориентационной работе с учащимися в учреждениях общего среднего образования (<http://orientieren.blogspot.com/>):

регулярно проводятся онлайн-консультации, формат которых позволяет педагогам получить ответы на вопросы, касающиеся организации допрофильной подготовки и профориентационной работы;

размещаются статьи о психолого-педагогическом сопровождении процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (www.adu.by / Педагогам / Педагогическая мастерская / [Статьи](#)).

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ

Основными задачами методической работы в 2018/2019 учебном году являются:

актуализация и углубление предметных знаний учителей, совершенствование методики преподавания учебных предметов, овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями;

совершенствование образовательного процесса по учебным предметам с учетом рекомендаций по итогам республиканского мониторинга качества общего среднего образования, проведенного Национальным институтом образования;

включение учителей в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации;

информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам, новинках педагогической литературы.

Обращаем внимание, что недопустимо требовать различные письменные анализы и отчеты о проведенных методических мероприятиях.

В течение 2018/2019 учебного года рекомендуется:

провести 4 заседания методических объединений учителей;

организовать работу школы совершенствования профессионального мастерства учителей, деятельность которой должна строиться на диагностической основе, и обеспечить повышение уровня профессионализма педагогов по конкретным теоретическим и методическим вопросам;

продолжить деятельность школы эффективного педагогического опыта по вопросам допрофильной подготовки, профильного обучения учащихся и др.;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

На августовских предметных секциях учителей рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам в 2018/2019 учебном году:

обновленные учебные программы по учебным предметам для IV, VIII классов;

новые учебные пособия по учебным предметам и особенности работы с ними;

новые учебно-методические пособия для учителей, методические публикации в предметных научно-методических журналах;

рекомендации по результатам республиканского мониторинга качества образования как информационная основа совершенствования образовательного процесса.

2. Анализ результатов работы методических формирований учителей в 2017/2018 учебном году. Планирование работы методических формирований в 2018/2019 учебном году.

Деятельность всех методических формирований должна планироваться с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов. Работа школы молодого учителя должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

С целью обеспечения условий для повышения уровня предметно-методической подготовки педагогов в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в 2018/2019 учебном году планируется проведение повышения квалификации и обучающих курсов (тематических семинаров).

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2018/2019 учебном году размещены на сайте ГУО «Академия последипломного образования» (www.academy.edu.by).

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации.

В 2018/2019 учебном году используются следующие учебные программы:

III класс:

Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). III клас // Зборнік вучэбных праграм для III класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III класс // Сборник учебных программ для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). III–IX класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы. – Минск : Национальный институт образования, 2017;

IV класс:

Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). IV клас // Зборнік вучэбных праграм для IV класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2018;

Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). IV класс // Сборник учебных программ для IV класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Национальный институт образования, 2018;

V-VII, IX класы:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). III–IX класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная праграма для ўчреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017;

Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). VII клас // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). VII класс // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Национальный институт образования, 2017;

VIII клас:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). VIII клас. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2018;

Учебная праграма для ўчреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). VIII класс. – Минск : Национальный институт образования, 2018;

Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). VIII клас // Зборнік вучэбных праграм для VIII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2018;

Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). VIII класс // Сборник учебных программ для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Национальный институт образования, 2018;

X-XI класы:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). X-XI класы (базавы і павышаны ўзроўні). – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). X-XI классы (базовый и повышенный уровни) – Минск : Национальный институт образования, 2017.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы.

Обращаем внимание, что в 2018/2019 учебном году новыми являются учебные программы для IV и VIII классов. В содержание учебных программ внесены следующие изменения: пересмотрен и скорректирован грамматический материал для продуктивного и рецептивного усвоения; коммуникативная задача «Рассказать и расспросить о ...» разделена на несколько задач: «Рассказать о ...», «Расспросить о ...», «Описать ...», «Назвать ...»; конкретизированы и уточнены коммуникативные задачи в следующих темах:

IV класс:

«Дом и квартира». Сообщить о месте жительства (город, улица, дом, квартира).

«Одежда». Попросить в магазине одежду определенного цвета и размера.

«Расписание уроков». Назвать основные учебные действия (писать, читать, считать и т.д.).

«Праздники». Выразить свое отношение к праздникам. Принять / отклонить предложение.

«Выходной день». Описать выходной день одного из членов семьи.

VIII класс:

«Национальная кухня». Описать правила поведения за столом (повышенный уровень). Описать национальные кулинарные традиции разных стран (повышенный уровень).

«Деньги». Обсудить потенциальные возможности для подростков заработать деньги (базовый и повышенный уровни). Высказать мнение о роли денег в жизни человека (повышенный уровень). Аргументировать свое отношение к карманным деньгам (базовый и повышенный уровни).

«Школьные традиции». Рассказать о своем участии в жизни гимназии (повышенный уровень).

«Литература». Рассказать о популярных художественных произведениях Республики Беларусь / страны изучаемого языка (повышенный уровень).

Высказать мнение о прочитанной книге (базовый и повышенный уровни).

«Кино». Расспросить о предпочтениях в кино (базовый и повышенный уровни).

Дать оценку просмотренному фильму (базовый и повышенный уровни). Порекомендовать посетить / принять участие в культурных мероприятиях (повышенный уровень). Расспросить о зарубежном актере (режиссере). Рассказать о любимом белорусском / зарубежном актере (режиссере) (повышенный уровень). Рассказать о кинофестивалях Республики Беларусь / страны изучаемого языка (повышенный уровень). Оценить роль кинематографа в жизни человека (повышенный уровень).

«Музыка». Рассказать об известных исполнителях / музыкантах / композиторах Республики Беларусь / страны изучаемого языка (базовый и повышенный уровни). Рассказать о концерте / музыкальном спектакле и выразить свое отношение к нему (базовый и повышенный уровни). Обсудить роль музыки в жизни человека (повышенный уровень).

«Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка». Порекомендовать посетить / принять участие в культурных мероприятиях (повышенный уровень). Расспросить о памятных датах и традициях страны изучаемого языка (базовый и повышенный уровни). Сравнить обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка (повышенный уровень).

При изучении иностранного языка на базовом уровне учащимся предлагается решать коммуникативные задачи преимущественно в стандартных ситуациях (например, описать свой дом/квартиру или сравнить виды жилья в Республике Беларусь и стране изучаемого языка).

При изучении иностранного языка на повышенном уровне учащиеся должны решать проблемные задачи на основе более глубоких социокультурных и/или энциклопедических знаний.

При обучении иностранному языку на повышенном уровне особое внимание уделяется овладению разговорными нормами изучаемого языка, навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации; подготовке учащихся к самообразованию, а также приобретению личного опыта иноязычного общения; развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации.

Как на базовом, так и на повышенном уровнях изучения иностранного языка отбор содержания образования должен обеспечивать формирование у учащихся готовности к межкультурному диалогу, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным

культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Для базового и повышенного уровней изучения иностранного языка предусмотрен учебный материал в рамках одних и тех же сфер общения и одного и того же предметно-тематического содержания. **Различие при изучении иностранного языка на базовом и повышенном уровнях определяется** объемом продуктивного и рецептивного словаря, количеством грамматического материала, подлежащего продуктивному усвоению, количеством решаемых коммуникативных задач и степенью их сложности.

В 2018/2019 учебном году в V-VII классах базовой школы, средней школы, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в VIII классах всех видов учреждений общего среднего образования предусмотрена возможность увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка (не более чем на 2 часа).

Дополнительное учебное время должно быть использовано для:

- совершенствования навыков и развития умений устной речи обучающихся путем решения более сложных коммуникативных задач, позволяющих расширить и углубить опыт иноязычной коммуникативной деятельности;
- увеличения объема продуктивно усваиваемого лексического и грамматического материала в пределах единого с базовым уровнем предметно-тематического содержания;
- повышения степени подготовленности обучающихся к адекватной интерпретации феноменов и явлений социокультурной специфики стран изучаемого языка:
- осуществления речевого и неречевого поведения, адекватного нормам и требованиям, принятым в странах изучаемого языка;
- повышения уровня готовности обучающихся к самообразовательной деятельности по овладению иностранным языком;
- совершенствования компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности;
- развития учебно-познавательных умений.

При обучении иностранному языку в объеме 5 учебных часов в неделю необходимо ориентироваться на программные требования к изучению иностранного языка для гимназий, в которых на изучение иностранного языка предусмотрено 175 часов в год.

Для реализации поставленных задач рекомендуется использовать учебные пособия по иностранным языкам для базового или повышенного

уровня, которые имеются в школьных библиотечных фондах, а также электронные версии учебных пособий (<http://e-padruchnik.adu.by>), УМК для факультативных занятий, дидактические и диагностические материалы, дополнительные учебные материалы, разработанные авторами УМК для соответствующих классов. (www.adu.by/ Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы. V-XI классы).

Пути и способы реализации поставленных задач конкретизированы в календарно-тематическом планировании для соответствующих классов, которое размещено на национальном образовательном портале: <http://e-asveta.adu.by/>.

Организация образовательного процесса по иностранному языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.). Целесообразно также активно использовать информационно-коммуникационные технологии и возможности внеурочной деятельности, что способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности учащихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала.

Принципиально важно регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения и обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы.

Деление класса на группы при организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования. При реализации образовательных программ общего среднего образования классы делятся на группы при проведении учебных занятий по учебному предмету «Иностранный язык» с наполняемостью каждой группы не менее девяти учащихся. По решению управления (отдела) образования местного исполнительного и распорядительного органа, согласованному с финансовым управлением (отделом) местного исполнительного и распорядительного органа, допускается деление класса на группы с меньшей наполняемостью за счет учебных часов, которые установлены

типовым учебным планом учреждения общего среднего образования соответствующего вида на проведение факультативных занятий.

В соответствии с пунктом 77 Положения об учреждении общего среднего образования для продолжения изучения учащимися V-XI (XII) классов ранее изучаемого иностранного языка, который не изучается в данном учреждении образования, при наличии в каждом классе от одного до пяти учащихся дополнительно выделяется не менее 3 часов в неделю на класс. Учащиеся, которые продолжают изучение ранее изучаемого иностранного языка, не учитываются при определении количества групп при делении соответствующего класса на группы для проведения учебных занятий по иностранному языку, который изучается в данном учреждении образования.

Учебные пособия по иностранным языкам издаются с электронным приложением начиная с 2015 года. К ранее изданным учебным пособиям аудиозаписи и скрипты текстов для восприятия и понимания речи на слух размещены на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by> / Педагогам / [Современные средства обучения и ИКТ в образовании](#) / *Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям*) или в электронных приложениях к учебно-методическим пособиям для учителей.

Особенности учебных пособий заключаются в:

реализации компетентного подхода к отбору и предъявлению учебного материала (направленность содержания учебного материала на формирование межкультурной компетенции наряду с коммуникативной в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной);

расширении возможностей стимулирования познавательной активности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, дифференциации их интересов и способностей;

наличии навигационного аппарата (ссылок на другие компоненты УМК по учебному предмету: печатные и электронные). В навигационном аппарате учебных пособий по иностранным языкам используется новый элемент – QR-код (графическое изображение ссылки), который позволяет получить доступ к ЭОР через специальное приложение на электронном планшете, мобильном телефоне;

разных формах предъявления учебной информации: словесный текст, иллюстрации, карты, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.

К 2018/2019 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Иностранный язык»: «Английский язык. 3-9 классы» (базовый уровень); «Английский язык. 10-11 классы» (базовый и повышенный уровни); «Немецкий язык. 3-9 классы» (базовый уровень); «Немецкий язык. 10-11 классы» (базовый и повышенный уровни).

На национальном образовательном портале (<http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы) размещено примерное календарно-тематическое планирование:

по английскому языку для V-XI классов (повышенный уровень), для VIII, X-XI классов (базовый уровень);

по немецкому языку для V-XI классов (повышенный уровень), для VIII, X-XI классов (базовый уровень);

по французскому языку для III-IX классов (базовый уровень), для X-XI классов (базовый и повышенный уровни); для V-IX классов (повышенный уровень), для 8 класса (базовый уровень), для X-XI классов (базовый и повышенный уровни);

по испанскому языку для III-IX классов (базовый уровень), для VIII, X-XI классов (базовый и повышенный уровни), для V-VII, IX классов (повышенный уровень);

по китайскому языку для III-IX классов (базовый уровень), для VIII, X-XI классов (базовый и повышенный уровни), для V-VII, IX классов (повышенный уровень);

по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам для X-XII вечерних классов.

В серии «Компетентностный подход» изданы дидактические и диагностические материалы по английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому языкам, которые предназначены для формирования предметных компетенций и направлены на усвоение учащимися учебного материала через разные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, поисковую, творческую и др. Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении текущего и промежуточного контроля в процессе как фронтальной, так и индивидуальной или групповой работы.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Иностранный язык» в 2018/2019 учебном году размещена на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2018/2019 учебный год / Учебные предметы I-IV, V-XI классы.

Предметом контроля и оценки на уроке иностранного языка должны быть виды речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь) и составляющие коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

Учебное время на уроке используется преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях; увеличивать на уроке время речевой активности каждого учащегося за счет организации работы в парах, группах; обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.

Особое внимание следует уделять соблюдению требований учебной программы, где определены виды письменных работ для каждого года обучения. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока, ухудшается качество решения основных учебных задач. При проверке результатов учебных достижений учащихся учитель должен отдавать предпочтение устным формам контроля.

В обучении иностранному языку рекомендуется чередование и сочетание различных видов домашних заданий: устные, письменные, обязательные, по выбору, общие, дифференцированные, индивидуальные, комбинированные, творческие. Домашние задания творческого характера могут задаваться только по желанию учащихся, при этом не на следующее занятие, а за несколько занятий вперед.

Домашние задания должны быть разнообразными не только по форме, но и по виду планируемой деятельности учащихся. В учебно-методических пособиях для учителей, которые являются обязательным компонентом УМК, предлагаются варианты домашнего задания, которые учитель может выбрать в зависимости от того, что выполнено на уроке в каждой конкретной группе / конкретном классе.

Выпускной экзамен по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в 2018/2019 учебном году будет проводиться в устной форме по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Выпускной экзамен призван оценить уровень практического владения выпускниками изучаемым иностранным языком в пределах требований, определенных образовательным стандартом и учебной

программой. Объектом итоговой аттестации учащихся является владение коммуникативной компетенцией.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться Методическими рекомендациями по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования: www.edu.gov.by / Система образования / Общее среднее образование / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам.

Для подготовки учащихся к обязательному выпускному экзамену по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования изданы материалы по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам.

В соответствии со шкалой Общеввропейских компетенций учащиеся, изучавшие иностранный язык на базовом уровне, должны овладеть иностранным языком на уровне A2 (прочное элементарное владение), а изучавшие его на повышенном уровне – уровня B1+/B2 (самостоятельное владение).

С целью определения уровня владения учащимися иностранным языком в соответствии с общеввропейской системой оценки знаний следует мотивировать учащихся к сдаче экзаменов на знание иностранного языка по международным стандартам (TOEFL, DSD, DELF и др.).

Страницы *классного журнала* заполняются на том языке, на котором осуществляются обучение и воспитание в учреждении общего среднего образования. При заполнении графы «Змест вучэбных заняткаў» записывается один раз название темы согласно учебной программе, а на последующих учебных занятиях поэтапно обозначаются конкретная ситуация общения и вид речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь). Допускается записывать на иностранном языке языковой материал, представленный в учебных программах, например:

Роль семьи в обществе. Present Simple

Название факультативных занятий записывается в журнале в соответствии с названием соответствующей учебной программы, например:

художественно-речевая деятельность на иностранном языке второй иностранный язык (испанский).

При организации образовательного процесса по китайскому языку следует взаимодействовать с Республиканским институтом китаеведения

имени Конфуция Белорусского государственного университета (www.rci.bsu.by), Институтом Конфуция Минского государственного лингвистического университета (<http://ci.mslu.by>).

В рамках организации методической работы с учителями иностранных языков в 2018/2019 учебном году следует особое внимание уделить реализации современных дидактических подходов в преподавании иностранного языка.

На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

нормативное правовое, научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык»;

анализ результатов выпускного экзамена по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования по английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому языкам. Пути повышения качества владения выпускниками учреждений общегосреднего образования иноязычной устной речью;

анализ результатов работы районного методического объединения, методических формирований учителей иностранных языков за 2017/2018 учебный год. Планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и иных методических формирований на 2018/2019 учебный год;

информационно-методическая поддержка образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» посредством национального образовательного портала.

На заседаниях методических формирований учителей иностранных языков (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы по реализации современных дидактических подходов в преподавании иностранного языка с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогических работников региона:

1. Формирование социальных и нравственных качеств личности учащегося на основе включения национального компонента в предметно-тематическое содержание иноязычного общения.

2. Реализация личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов при проектировании учебного занятия по иностранному языку.

4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с использованием современных

информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

5. Развитие у учащихся предметных и метапредметных компетенций на уроках и факультативных занятиях по иностранному языку.

6. Обобщение, описание и распространение эффективного педагогического опыта преподавания иностранного языка.

Для учителей иностранных языков учреждений общего среднего образования предлагаются образовательные программы повышения квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (www.academy.edu.by), Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (<http://www.ipk.mslu.by/>).

